



# **Plan wspomagania placówek oświatowych gminy Wicko w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych**



- 1. Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):** gmina Wicko
- 2. Województwo/gmina/powiat:** województwo pomorskie / gmina Wicko / powiat lęborski
- 3. Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)**

Gmina Wicko swym zasięgiem obejmuje obszar 216,08 km<sup>2</sup> zajmując północne tereny powiatu lęborskiego w województwie pomorskim. W skład Gminy wchodzi 13 sołectw : Wicko, Białogarda, Łebieniec, Gęś, Żarnowska, Wojciechowo, Sarbsk, Wrzeście, Maszewko, Charbrowo, Szczenerzy, Roszczyce oraz Nowęcín. Obszar gminy stanowi część niezwykle malowniczego i atrakcyjnego Wybrzeża Słowińskiego o wybitnych walorach przyrodniczo – krajobrazowych.

Przez teren Gminy przebiegają takie szlaki komunikacyjne jak: droga wojewódzka Nr 214 relacji Łeba – Lębork, droga wojewódzka Nr 213 relacji Puck – Słupsk oraz linia kolejowa relacji Lębork – Łeba.

Liczba ludności w Gminie Wicko w 2017 r. wynosiła 6 064 osoby.

#### SYSTEM OŚWIATY

W trzech Szkołach Podstawowych w Wicku w roku szkolnym 2017/2018 uczy się łącznie 470 uczniów. Do Szkoły Podstawowej w Szczenerzy uczęszcza - 78 osób, do Szkoły Podstawowej w Maszewku - 98 osób, a do Szkoły Podstawowej w Wicku – 294 osoby.

Na sytuację oświatową w gminie ma wpływ fakt oddalenia od ośrodków kształcenia jak również konieczność dojazdu dzieci z różnych miejscowości.

Bliskość ośrodków wczasowych oraz sezonowość proponowanego na rynku zatrudnienia powoduje, iż wiele rodzin znajduje się w trudnej sytuacji ekonomicznej. Obecni mieszkańcy często uwikłani są w problemy związane z alkoholem a dzieci mają styczność ze środowiskiem dysfunkcyjnym. To powoduje, że znacząca część dzieci i młodzieży wzrasta w trudnym środowisku, w którym trudno kształtować właściwe postawy społeczne. Do szkół uczęszcza również wielu uczniów z dobrze funkcjonujących rodzin, w których rodzicom zależy na właściwej edukacji dzieci. Ta grupa oczekuje od szkół i samorządu wszechstronnej oferty edukacyjnej, porównywalnej z ofertą szkół jak np. w Lęborku. Mimo wysiłków nauczycieli i prób angażowania uczniów do podejmowania pracy na rzecz podniesienia poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, często z powodu braku możliwości uatrakcyjnienia zajęć, szkoły przegrywają ze zniechęceniem, brakiem motywacji i szukaniem przez uczniów rozrywki w Internecie, a zwłaszcza z uzależnieniem dzieci i młodzieży od funkcjonowania w środowisku portali społecznościowych.

W Wicku w roku szkolnym 2017/2018 funkcjonują 2 przedszkola gminne z pięcioma oddziałami oraz 2 oddziały przedszkole w Szkołach, do których uczęszcza: Przedszkole Gminne w Charbrowie (36dz/39chł), Oddział Przedszkolny przy Szkole Podstawowej w Maszewku (6dz/6chł), Przedszkole Gminne w Wicku (25dz/35chł), Oddział Przedszkolny przy Szkole Podstawowej w Szczenerzy (9dz/7chł).

## Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny)

### SZKOŁY

Szkoły wdrożyły różne formy wspierania uczniów w procesie uczenia – nauczania, m.in.: zajęcia wyrównawcze, doradztwo zawodowe, elementy treningu kompetencji społeczno-emocjonalnych, zapewniły dostęp do pracowni komputerowych. Jednak efekty tych działań są wciąż poniżej oczekiwań rodziców i uczniów. Nauczyciele także wymagają wsparcia – a zwłaszcza dokształcania w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych na rynku pracy.

Głównymi problemami szkół są:

- stosunkowo niskie i średnie WYNIKI SPRAWDZIANU SZÓSTOKLASISTY w skali regionu;
- mimo wielu pilnych potrzeb edukacyjnych uczniowie mają ograniczone możliwości czasowe oraz transportowe by skorzystać z bardzo szerokiej i rozbudowanej oferty dodatkowych zajęć;
- niski poziom podstawowych kompetencji kluczowych - ten problem dotyka 65% ogółu uczniów - brak umiejętności samodzielnego uczenia się, braku możliwości utrzymania koncentracji, niechęć do wykonywania zadań samodzielnie, nie zrozumienie przedmiotów ścisłych;
- niski poziom motywacji i aspiracji uczniów do pracy nad własnym rozwojem. Ok. 24% uczniów żyje w świecie wirtualnym, nie wykazują się kreatywnością, nie posiadają hobby. Ograniczają się do poszerzania swojej wiedzy, wypróbowania własnych pomysłów, rozwijania zainteresowań;
- BRAK ZAJĘĆ ZE SZKOLNYM DORADCĄ ZAWODOWYM: elementy doradztwa zawodowego realizowane są na lekcjach przedmiotowych i wychowawczych, które nie motywują dostatecznie do nauki i nie zapobiegają nieprzemysłanym decyzjom dotyczącym dalszej ścieżki edukacji i kariery;
- BARIERY DOTYCZĄCE KORZYSTANIA Z DODATKOWYCH ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH – ponad 40 % uczniów nie korzysta z dodatkowych zajęć z przyczyn ekonomicznych, braku czasu spowodowanego nauką i przygotowaniem do zajęć obowiązkowych, braku oferty szkolnej związanej z zajęciami dodatkowymi. A jeśli już takie zajęcia są oferowane uczniom to uważają oni, że przedstawiona propozycja jest mało atrakcyjna i niezgodna z ich zainteresowaniami. Powodem tego jest brak odpowiedniego przygotowania nauczycieli z zakresu niekonwencjonalnej metodyki zajęć;
- NIEZROZUMIAŁE LEKCJE dla ok. 30% uczniów. Dlatego 2/3 uczniów w czasie wolnym musi nadrabiać zaległości;
- DEKLAROWANE PRZEZ UCZNIÓW TRUDNOŚCI W NAUCE: matematyki, języka angielskiego oraz innych przedmiotów naukowo-technicznych. Wyżej opisane sytuacje stwarzają oczywiste bariery i wprost przekładają się na problemy uczniów w nauce. Z przeprowadzonej analizy wprost wynika, że uczniowie mają braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu różnych przedmiotów, ale najdotkliwsze są braki w umiejętnościach matematycznych i posługiwania się językiem obcym. Największą trudność podczas egzaminów końcowych sprawiło uczniom samodzielne interpretowanie zdarzeń, kreowanie ścieżek rozwiązań do zadań. Wyniki egzaminu jednoznacznie wskazują na niedobór form pracy zmuszających uczniów do samodzielnego rozumowania, argumentowania, wyciągania wniosków oraz ich wykorzystywania.

- Współpraca z rodzicami zdominowana jest przez udział w sprawowaniu opieki, organizacji imprez, w mniejszym stopniu w uczestniczeniu w procesy wychowawcze szkoły.
- Istnieje zaledwie słaba współpraca pomiędzy szkołami w realizacji wspólnych projektów uczniowskich, dominują formy tworzące okazję do rywalizacji np. konkursy międzyszkolne, współzawodnictwo.
- Powtarzająca się od kilku lat ta sama, często przypadkowa tematyka szkoleń nauczycieli. Nauczyciele posiadają nie zawsze wykorzystywane kwalifikacje do nauczania różnych przedmiotów.
- Brak spójności pomiędzy priorytetami rozwojowymi szkoły, nadzorem pedagogicznym dyrektora a doskonaleniem nauczycieli.
- Brak pracy zespołowej nauczycieli.

#### WNIOSKI:

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy stwierdzono również następujące potrzeby uczniów oraz kadry pedagogicznej:

- zwiększenie liczby zajęć matematyczno-przyrodniczych wyrównujących poziom wiedzy i umiejętności i rozszerzających wiedzę,
- zwiększenie liczby zajęć z języka angielskiego w zakresie podstawowym i zaawansowanym,
- wprowadzenie do szkół zajęć uczących kreatywności (zajęcia interdyscyplinarne i niekonwencjonalne formy rozwijania kompetencji kluczowych, np. robotyka),
- wzbogacenie i unowocześnienie bazy dydaktycznej oraz metod kształcenia,
- zwiększenie umiejętności społecznych i zmotywowanie uczniów do podejmowania wysiłków na rzecz własnej edukacji celem zapewnienia sobie w przyszłości zatrudnienia,
- zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystywania nowoczesnych metod i narzędzi pracy;
- zwiększenie zakresu pracy zespołowej nauczycieli, sieciowanie szkół i wymiana doświadczeń.

Diagnozy pokazały też, że nauczycielom niezbędna jest wiedza na temat innowacyjnych metod nauczania wykorzystujących nowoczesne urządzenia techniczne, co z pewnością wpłynie na atrakcyjność i jakość zajęć oferowanych przez szkoły i pozwoli na zachęcenie uczniów do dalszej nauki i zmiany priorytetów życiowych. Konieczne jest wprowadzenie do procesów nauczania innowacji w postaci e-learningowej formy edukacji i komunikacji. Nauczyciele powinni udostępniać uczniom elektroniczne materiały edukacyjne na platformie edukacyjnej po to, żeby zwiększyć skuteczność i atrakcyjność procesu uczenia – nauczania. Szkoły powinny także sformułować ofertę spędzania czasu wolnego od nauki, w tym zaproponować zajęcia interdyscyplinarne zwiększające kompetencje uczniów zarówno w obszarze podstawy programowej kształcenia ogólnego, jak i w zakresie kompetencji społecznych.

#### 4. Metody wykorzystane w diagnozie

Głównym źródłem informacji o problemach grup docelowych jest „Diagnoza oczekiwań i potrzeb edukacyjnych uczniów szkół podstawowych z terenu Gminy Wicko” z 2015 r., w której udział wzięli wszyscy uczniowie oraz dyrektorzy szkół i kadra psychologiczno-pedagogiczna. Dodatkowo diagnoza została uzupełniona o analizę dokumentów zastanych

(wytworzonych w procesie jak i danych pochodzących ze statystyki publicznej i ewaluacji wcześniejszych działań szkoły adresowanych do uczniów). Wyniki diagnozy pozwoliły na dokładne wyłonienie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczennic i uczniów z gminy Wiciko.

Głównym źródłem informacji o potrzebach środowiska przedszkolnego jest „Diagnoza oczekiwań i potrzeb” przeprowadzona wśród nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych w przedszkolu i oddziałach przedszkolnych prowadzonych przez gminę Wiciko. Diagnoza została przeprowadzona w okresie styczeń – marzec 2018 r. Wyniki diagnozy pozwoliły na dokładne wyłonienie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych przedszkolaków.

Metodami wykorzystywanymi w diagnozie były także:

- 1) ankieta skierowana do nauczycieli dotycząca rozwijania kompetencji kluczowych uczniów przygotowana i przeprowadzona przez zespół projektowy,
- 2) analiza SWOT,
- 3) diagnozy dyrektorów placówek oświatowych,
- 4) spotkania dialogowe,
- 5) informacja o stanie realizacji zadań oświatowych.

## 5. Wnioski ze spotkania dialogowego

### SPOTKANIE DIALOGOWE

Dyskusja dotyczyła polityki oświatowej gminy Wiciko obecnie oraz w przyszłości w oparciu o pogłębioną analizę problemu z wykorzystaniem narzędzia w postaci metaplanu koncentrującego się na pytaniach: jak jest? jak być powinno? dlaczego nie jest tak jak powinno być? wnioski.

Przeprowadzono Analizę SWOT określając:

<p><b><u>Słabe strony:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kadra (brak chęci, motywacji)</li> <li>- słabe wykorzystanie dotychczasowych metod i brak umiejętności efektywnego przekazania wiedzy,</li> <li>- brak sieci nauczycieli języków obcych z terenu gminy,</li> <li>- brak doradców metodycznych,</li> <li>- brak współpracy zespołów przedmiotowych między szkołami z terenu Gminy,</li> <li>- słabe umiejętności nauczycieli w stosowaniu T/K</li> </ul>	<p><b><u>Mocne strony:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kadra,</li> <li>- zwiększona ilość godzin nauki języka angielskiego,</li> <li>- wyjazdy na obozy językowe,</li> <li>- bogate wyposażenie szkół w pomoce dydaktyczne,</li> <li>- wsparcie samorządu – bardzo dobra współpraca z kierownikami jednostek oświatowych,</li> <li>- zaangażowanie rodziców w życie szkół.</li> </ul>
<p><b><u>Szanse:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projekty unijne wspierające rozwój kompetencji uczenia się,</li> <li>- współpraca międzynarodowa,</li> <li>- współpraca z uczelniami wyższymi,</li> <li>- szkolenia w zakresie nowoczesnych, atrakcyjnych metod nauczania,</li> </ul>	<p><b><u>Zagrożenia:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oddalenie od ośrodków przemysłowych – możliwości zatrudnienia,</li> <li>- brak ośrodków kształcenia – szkół ponadpodstawowych i wyższych,</li> <li>- odległość placówek od miejsca zamieszkania, która skutkować może nieuczestniczeniem w dodatkowych</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- sieć nauczycieli (uczących języków obcych),</li> <li>- organizowanie szkoleń dla nauczycieli języków obcych, tworzenie zespołów przedmiotowych,</li> <li>- organizowanie dni przedmiotowych/ problemowych wspólnych dla wszystkich szkół w zakresie kompetencji kluczowych,</li> <li>- szkolenia dla nauczycieli w zakresie technik szybkiego uczenia się czy korzystania ze źródeł multimedialnych,</li> <li>- powołanie koordynatora sieci,</li> <li>- podnoszenie kompetencji w zakresie T/K</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zajęciach ze względu na długi czas zajęć i odwozy,</li> <li>- daleko idąca technika i technologia,</li> <li>- niechęć do zmian wśród kadry i rodziców.</li> </ul>
---	--

### **WNIOSKI w zakresie kompetencji kluczowych:**

Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne:

1. Należy przeanalizować metody nauczania matematyki w szkołach i poszukać odpowiedzi na pytanie: dlaczego uczniowie nie lubią tego przedmiotu lub uznają go za trudny?
2. Wprowadzić metody nauczania matematyki przyjazne uczniom, rozwijające myślenie logicznie, budzące ciekawość poznawczą (położyć akcent na realizację zadań praktycznych) oraz zainteresowanie przedmiotem.
3. Wprowadzić skuteczne i nowatorskie metody pracy z uczniami uwzględniające różny stopień możliwości uczniów i zainteresowania przedmiotem (indywidualizacja pracy).
4. Nauczyciele powinni częściej uwzględniać technologię informatyczną w nauczaniu matematyki.
5. W szkolnych planach doskonalenia nauczycieli należy uwzględnić takie formy, które przyczynią się do rozbudowania warsztatu metodycznego nauczycieli matematyki.

Porozumiewanie się w języku obcym:

- Położyć większy nacisk na praktyczne umiejętności językowe (umiejętność komunikowania się).
- Wprowadzić do szkół projekty międzynarodowe, np. szkolną wymianę.
- Wprowadzić nowatorskie formy pracy z uczniem na lekcji motywujące uczniów do nauki języka obcego (w tym budujące klimat wzajemnego zaufania tak, aby uczniowie mogli zwalczyć lęk przed mówieniem).
- Przeanalizować dobre praktyki nauczycielskie stosowane w Wickowskich szkołach i przedszkolach w zakresie nauczania języków obcych i w sposób systemowy upowszechnić wybrane metody.
- Dostosować formy doskonalenia nauczycieli języków obcych tak, aby możliwe było wprowadzenie do szkół nowatorskich rozwiązań metodycznych.

Umiejętność uczenia się:

- Wprowadzić metody nauczania przyjazne uczniom, rozwijające myślenie logicznie, budzące ciekawość poznawczą.
- Wprowadzić skuteczne i nowatorskie metody pracy z uczniami uwzględniające różny stopień możliwości uczniów i zainteresowania przedmiotem (indywidualizacja pracy).

## 6. Priorytety polityki oświatowej JST (jednostki samorządu terytorialnego):

wspieranie procesów edukacyjnych placówek oświatowych gminy Wicko ukierunkowanych na rozwój uczniów.

Priorytety polityki oświatowej JST wynikające ze Strategii Rozwoju Gminy Wicko na lata 2015–2022:

### Priorytet V: Kapitał ludzki

#### Kierunki działań:

- zapewnienie dostępu do edukacji wczesnoszkolnej w ramach oferty żłobków, przedszkoli i punktów przedszkolnych,
- rozwój zajęć edukacyjnych dla dzieci i młodzieży (w ramach GOKiS, świetlic wiejskich oraz placówek oświatowych) oraz aktywizacja sportowa,
- wsparcie edukacji dorosłych i procesu kształcenia ustawicznego,
- podejmowanie działań na rzecz powrotu na rynek pracy osób zagrożonych wykluczeniem społecznym (szkolenia, kursy, formy aktywizacji, staże, praktyki, rozwój spółdzielczości socjalnej),
- podejmowanie działań na rzecz aktywizacji i opieki osób starszych i chorych,
- promowanie rodzinnego modelu życia poprzez organizowanie różnych form integracji rodzin i społeczności lokalnych (festyny, wieczorki, imprezy kulturalne, warsztaty itp.)
- promowanie edukacji proekologicznej i prozdrowotnej wśród mieszkańców

## 7. Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe)

**Obszar/priorytet:** wspomaganie rozwoju kompetencji kluczowych w jednostkach oświatowych gminy Wicko

**Cel strategiczny:** wdrożenie systemu wspomaganie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów w szkołach gminy Wicko.

#### Cele operacyjne:

1. Kadra kierownicza szkół zna kompetencje kluczowe i stosuje je w nadzorze pedagogicznym i planowaniu pracy szkoły.
2. Każda szkoła realizuje kompleksowe (procesowe) wspomaganie w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych.
3. W Wicku są zorganizowane i działają sieci współpracy i samokształcenia.

## 8. Określenie wskaźników celów (liczbowo, procentowo)

- W trzech jednostkach oświatowych będą opracowane i wdrożone plany wspomaganie.
- 80% nauczycieli szkół będzie uczestniczyć w zaplanowanych działaniach.
- Powstanie jedna gminna sieć współpracy dyrektorów placówek objętych procesowym wspomaganie.
- Powstanie jeden międzyszkolny zespół nauczycieli pracujących nad wprowadzeniem nowatorskich metod pracy w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów ZESPÓŁ ds. WSPOMAGANIA.
- Do prac rad pedagogicznych zostanie wprowadzonych 3 nauczycieli wspierających proces wspomaganie.

- Utworzony zostanie INKUBATOR DOBRZYCH PRAKTYK EDUKACYJNYCH (rezultat pracy gminnej, międzyszkolnej sieci współpracy nauczycieli, w tym zostanie opracowanych i opublikowanych 3 scenariusze zajęć interdyscyplinarnych).
- Odbędzie się jedno spotkanie partycypacyjne na temat rezultatów projektu.

**9. Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy), wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych**

**Zadanie/Działanie 1. Prezentacja wniosków z diagnozy potrzeb rozwojowych na poziomie poszczególnych szkół**

Sposób realizacji	Omówienie w placówkach oświatowych wniosków ze spotkań dialogowych
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Dyrektorzy w porozumieniu z nauczycielami oraz zespołem projektowym JST
Termin realizacji	październik 2018

**Zadanie/Działanie 2. Przygotowanie merytoryczne kadry pedagogicznej z placówek objętych procesowym wspomaganie do wprowadzenia zmian w zakresie procesu uczenia – nauczania ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów**

Sposób realizacji	1. Wprowadzenie nowej formuły Wniosku dyrektora o dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli (powiązanie form doskonalenia ze zdiagnozowanymi potrzebami szkoły). 2. Weryfikacja przydatności zrealizowanych form doskonalenia w praktyce szkolnej.
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	dyrektorzy, zespół projektowy JST
Termin realizacji	w każdym roku trwania projektu

**Zadanie/Działanie 3. Wdrażanie planów wspomaganie opracowanych przez placówki oświatowe objęte pilotażem**

Sposób realizacji	Realizacja zadań zgodnie z planami wspomaganie przygotowanymi przez dyrektorów placówek: monitorowanie wdrażania planów, ewaluacja, modyfikacja działań, dzielenie się wnioskami w ramach sieci współpracy
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Dyrektorzy
Termin realizacji	czerwiec 2019, czerwiec 2020, czerwiec 2021

**Zadanie/Działanie 4. Dostosowanie procesu doskonalenia nauczycieli do potrzeb innowacyjnej, kreatywnej i otwartej na rynek pracy szkoły. SAMODOSKONALENIE**

Sposób realizacji	1. Utworzenie sieci współpracy dyrektorów placówek objętych procesowym wspomaganie: organizacja spotkania
-------------------	---



	<p>szkoleniowego, wypracowanie kryteriów sukcesu wspólnych dla wszystkich placówek oświatowych.</p> <p>2. Powołanie nauczycieli, wspierających pracę rad pedagogicznych danej placówki w zakresie realizacji procesowego wspomaganie – czyli WSPOMAGACZY (ustalenie ich zakresu kompetencji, zadań i form pracy).</p> <p>3. Utworzenie międzyszkolnych samokształceniowych zespołów nauczycieli pracujących w ramach Inkubatora Dobrych Praktyk oraz rozplanowanie pracy zespołów w zakresie: wypracowania dobrych praktyk, wyboru oraz wprowadzenia do praktyki szkolnej nowatorskich metod nauczania.</p> <p>4. Realizacja zadań przez międzyszkolne zespoły.</p>
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Zespół projektowy JST, dyrektorzy w uzgodnieniu z zespołem projektowym, dyrektorzy, nauczyciele, dyrektorzy
Termin realizacji	<p>1. do 1 marca 2019 r.</p> <p>2. do 1 marca 2019 r.</p> <p>3. do 1 marca 2019 r.</p> <p>4. 1 marca – 31 czerwca 2021 r.</p>

**Zadanie/Działanie 5. utworzenie Inkubatora Dobrych Praktyk zgłaszanych przez nauczycieli, rodziców, uczniów**

Sposób realizacji	<p>1. ZESPÓŁ DS. WSPOMAGANIA Powołanie zespołu nauczycieli – liderów konsultujących i wspomagających realizację działań szkół na rzecz procesowego wspomaganie: wybór przedstawicieli placówek oświatowych z terenu gminy Wicko; opracowanie planu i harmonogramu działań zespołu; wybór i upowszechnienie wśród nauczycieli wypracowanych przez zespoły nauczycielskie co najmniej 3 scenariuszy lekcji o charakterze interdyscyplinarnym.</p> <p>2. Przeprowadzenie spotkania partycypacyjnego 4 grup interesariuszy: RUN i przedstawicieli JST – omówienie rezultatów działań w ramach Planu.</p>
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Dyrektorzy szkół, nauczyciele – liderzy, rady rodziców, samorządy uczniowskie – w porozumieniu z zespołem projektowym JST i ekspertem zewnętrznym, RUN, zespół projektowy
Termin realizacji	<p>1. luty 2019 – sierpień 2021</p> <p>2. czerwiec 2021</p>

**Zadanie/Działanie 6. Wprowadzenie mechanizmów finansowania procesowego wspomaganie**

Sposób realizacji	1. Opracowanie i przyjęcie Uchwały JST – podział środków na doskonalenie w roku 2019 z uwzględnieniem zabezpieczenia środków na procesowe wspomaganie.
-------------------	--

Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	JST, zespół projektowy JST w porozumieniu z dyrektorami
Termin realizacji	Październik 2018

**Zadanie/Działanie 7. Ocena efektów realizacji szkolnych planów wspomaganie oraz działań międzyszkolnego, gminnego zespołu ds. wspomaganie**

Sposób realizacji	Organizacja spotkania podsumowującego po każdym roku realizacji Planu wspomaganie
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Międzyszkolny zespół ds. wspomaganie oraz dyrektorzy szkół we współpracy z JST
Termin realizacji	rok szkolny 2019/2020

**Zadanie/Działanie 8. Utrwalenie efektów projektu**

Sposób realizacji	Uruchomienie gminnej sieci wspomaganie i doskonalenia – PLATFORMA INTERNETOWA. Utworzenie Wickowskiej Sieć Doskonalenia – techniczne wdrożenie platformy sieci doskonalenia
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	JST, informatyk UG, informatycy w szkołach
Termin realizacji	rok szkolny 2019/2020

**10. Finansowanie poszczególnych zadań**

Zadania sfinansowane zostaną w ramach środków zaplanowanych na doskonalenie nauczycieli zgodnie z art. 70a Karty Nauczyciela na rok 2019 i 2020. Ponadto również środki finansowe zaplanowane w ramach budżetu JST.

**11. Harmonogram wdrażania planu**

ZADANIE	2019 (kwartały)				2020 (kwartały)				2021 (kwartały)			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												

## 12. Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji

- Spotkania rad pedagogicznych placówek objętych Planem procesowego wspomaganie, spotkania rad rodziców, samorządów uczniowskich, strony internetowe szkół.
- Strona internetowa Gminy Wicko: [www.wicko.pl](http://www.wicko.pl)
- Biuletyn Informacyjny Gminy Wicko; [www.bip.wicko.pl](http://www.bip.wicko.pl)
- Facebook – oficjalny profil gminy;

## 13. Metody i harmonogram monitorowania realizacji

<b>Zadanie/Działanie 1. Prezentacja wniosków z diagnozy potrzeb rozwojowych na poziomie poszczególnych szkół</b>	
Zamierzony efekt	Opracowanie wyników i wniosków, sformułowanie zadań do planu wspomaganie
Wskaźnik, miernik	100% dyrektorów ze szkół podstawowych
Sposoby monitorowania	Wnioski ze spotkań, listy obecności
Jednostka odpowiedzialna	JST

<b>Zadanie/Działanie 2. Przygotowanie merytoryczne kadry pedagogicznej z placówek objętych procesowym wspomaganie do wprowadzenia zmian w zakresie procesu uczenia – nauczania ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów. SZKOLENIA ZEWNĘTRZNE</b>	
Zamierzony efekt	Poznanie przez nauczycieli specyfiki procesowego wspomaganie szkół ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów
Wskaźnik, miernik	80% nauczycieli z trzech placówek objętych procesowym wspomaganie
Sposoby monitorowania	Listy obecności
Jednostka odpowiedzialna	Dyrektorzy placówek

<b>Zadanie/Działanie 3. Wdrażanie planów wspomaganie opracowanych przez placówki oświatowe objęte pilotażem</b>	
Zamierzony efekt	Realizacja zadań zgodnie z planami wspomaganie przygotowanymi przez dyrektorów placówek. Monitorowanie realizacji osiągnięcia założonych w planach efektów działań i spełnienia wskaźników
Wskaźnik, miernik	Ocena stopnia realizacji zadań i efektów wynikających z planów poszczególnych szkół
Sposoby monitorowania	Trzy plany wspomaganie przygotowane przez dyrektorów placówek objętych procesowym wspomaganie. Wnioski z realizacji Planów wspomaganie przebiegu wdrożenia planów wspomaganie po każdym semestrze.
Jednostka odpowiedzialna	Dyrektorzy placówek

**Zadanie/Działanie 4. Dostosowanie procesu doskonalenia nauczycieli do potrzeb innowacyjnej, kreatywnej i otwartej na rynek pracy szkoły. SAMODOSKONALENIE**

Zamierzony efekt	Wprowadzenie innowacyjnych metod uczenia – nauczania. Wymiana doświadczeń zespołów nauczycielskich szkół objętych projektem ukierunkowana na rozwój kompetencji kluczowych
Wskaźnik, miernik	Harmonogram spotkań w ramach sieci
Sposoby monitorowania	Wnioski z rozpoznanych potrzeb nauczycieli
Jednostka odpowiedzialna	Dyrektorzy we współpracy z wybranymi „wspomagaczami”

**Zadanie/Działanie 5. utworzenie Inkubatora Dobrych Praktyk zgłaszanych przez nauczycieli, rodziców, uczniów**

Zamierzony efekt	1. Nauczyciele współdecydują w planowaniu procesów edukacyjnych sprzyjających rozwijaniu kompetencji kluczowych, pomagają sobie wzajemnie, stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia i motywują uczniów do aktywnego uczenia się oraz tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. 2. Uczniowie i rodzice mają wpływ na proces organizowania i przebieg procesu nauczania, a organizacja procesów edukacyjnych umożliwia im powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystania.
Wskaźnik, miernik	Harmonogram spotkań w ramach sieci
Sposoby monitorowania	Listy obecności oraz wypracowane wnioski
Jednostka odpowiedzialna	Dyrektorzy we współpracy z wybranymi „wspomagaczami”

**Zadanie/Działanie 6. Wprowadzenie mechanizmów finansowania procesowego wspomaganie**

Zamierzony efekt	1. Nauczyciele współdecydują w planowaniu procesów edukacyjnych sprzyjających rozwijaniu kompetencji kluczowych, pomagają sobie wzajemnie, stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia i motywują uczniów do aktywnego uczenia się oraz tworzą atmosferę. Zabezpieczenie środków na procesowe wspomaganie szkół.
Wskaźnik, miernik	Podjęta uchwała dotycząca podziału środków na doskonalenie nauczycieli
Sposoby monitorowania	dokumentacja dotycząca podjętej uchwały
Jednostka odpowiedzialna	JST

**Zadanie/Działanie 7. Ocena efektów realizacji szkolnych planów wspomaganie oraz działań międzyszkolnego, gminnego zespołu ds. wspomaganie**

Zamierzony efekt	Ocena stopnia i efektów wdrożonych planów procesowego wspomaganie
Wskaźnik, miernik	Sprawozdanie z każdej placówki objętej wspomaganie: czerwiec 2019, czerwiec 2020
Sposoby monitorowania	Wnioski z realizacji wspomaganie jako punkt wyjścia do dalszego planowania procesowego wspomaganie

Jednostka odpowiedzialna	Dyrektorzy we współpracy z wybranymi „wspomagaczami”
--------------------------	--

<b>Zadanie/Działanie 8. Utrwalenie efektów projektu – uruchomienie gminnej sieci wspomagania i doskonalenia, PLATFORMY INTERNETOWEJ</b>	
Zamierzony efekt	Sieć współpracy i samokształcenia odpowiadająca na potrzeby nauczycieli.
Wskaźnik, miernik	Harmonogram spotkań w ramach sieci
Sposoby monitorowania	Wnioski z rozpoznanych potrzeb nauczycieli
Jednostka odpowiedzialna	Dyrektorzy, JST

#### **14. Kryteria oceny sukcesu (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)**

Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?

- Wdrożenie opracowanych przez pilotażowe szkoły planów wspomagania.
- Upowszechnienie dobrych praktyk w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w placówkach objętych procesowym wspomaganiem.
- Systematyczne funkcjonowanie międzyszkolnych sieci współpracy dyrektorów i nauczycieli.
- Zainteresowanie rodziców i uczniów zmianami w sposobach organizowania procesu uczenia – nauczania (zgłaszane do Inkubatora dobrych Praktyk propozycje).

#### **15. Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie**

- Deficyt wsparcia dla kadry kierowniczej placówek spowodowany brakiem wśród części nauczycieli wystarczającej wiedzy nt. procesowego wspomagania ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych, które zostanie zminimalizowane poprzez przeszkolenie w tym zakresie nauczycieli – liderów.
- Różny poziom wiedzy na temat istoty procesowego wspomagania szkoły i kształtowania kompetencji kluczowych – minimalizowanie poprzez stosowanie zasady „małych kroków” w podejmowanych działaniach.
- Niechęć części nauczycieli wobec proponowanych zmian, która zostanie zminimalizowana przez zorganizowane szkolenia oraz zastosowanie systemu dodatków motywacyjnych, udział nauczycieli w pracy w zakresie wspomagania będzie elementem oceny pracy nauczyciela.
- Ryzyko niepozyskania nauczycieli posiadających odpowiednie kwalifikacje i kompetencje do pełnienia funkcji wspomagaczy, które zostanie zminimalizowane poprzez współpracę z firmami oferującymi szkolenia w zakresie nowatorskich form nauczania czy szkolenia coacha (wsparcie merytoryczne i docelowe przeszkolenie).
- Ryzyko nieuwzględnienia wyników procesowego wspomagania w planie doskonalenia zawodowego nauczycieli w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły, które zostanie zminimalizowane poprzez monitorowanie realizacji zadań objętych procesowym wspomaganiem przez osoby wspomagające oraz działania w ramach międzyszkolnej sieci współpracy dyrektorów.
- Ryzyko braku czasu na udział w sieci współpracy i samokształcenia, które zostanie zminimalizowane przez dostosowanie harmonogramu spotkań do potrzeb uczestników oraz ciągłe motywowanie i przypominanie o korzyściach.
- Brak zaangażowania nauczycieli do pracy w sieci spowodowany obawą przed krytyką, które zostanie zminimalizowane poprzez zbudowanie atmosfery zaufania sprzyjającej współpracy i wymianie doświadczeń.



## **16. Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)**

- dyrektorzy szkół – międzyszkolna sieć współpracy,
- nauczyciele szkół, którzy zostaną przeszkoleni – międzyszkolna sieć współpracy dla liderów,
- rodzice, uczniowie oraz radni, partnerzy szkół (m.in. pracodawcy) uczestniczący w grupie partycypacyjnej.

Formy włączenia: zaproszenia na organizowane formy działania, upublicznianie etapów wdrażania

Zespół opracowujący:

1. Agnieszka Wolańska – Zastępca Wójta
2. Irena Trojańczyk – Stanowisko ds. kadr i oświaty
3. Magdalena Stępień – Stanowisko ds. pozyskiwania środków pomocowych